

EVALUATION ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

1ère GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	Lycée général et technologique A. ANOVA		1ère
Commune	PAITA		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains		Course d'orientation	
Principes d'évaluation	<p>L'élève doit réaliser un parcours évolutif sur quatre niveaux dont la distance est comprise entre 900 et 3000 mètres. L'élève réalise un circuit de son choix (de douze postes maximum) pour témoigner de sa capacité à s'engager de façon efficace (efficacité du déplacement= AFL 1) et à faire des choix en courant, à gérer son temps de course et à se préparer et se mettre en projet dès le début de l'épreuve (AFL 2).</p> <p>L'élève dispose de 45 ' pour réaliser son parcours. L'épreuve met en place une évaluation qui tient compte du nombre de postes trouvés dans l'ordre imposé du circuit et du temps réalisé (relation niveau technique-niveau d'engagement physique). Le parcours est évolutif sur quatre niveaux avec un maximum de douze postes. A chaque changement de niveau, il existe deux possibilités : soit de finir le niveau engagé, soit de passer sur un parcours de niveau supérieur. Le jour de l'épreuve le tracé des parcours est différent du cycle</p>		
Barème et notation	AFL1	AFL2	AFL3
	12 pts	8 pts	
	Réaliser une Course d'orientation Evalué le jour de l'épreuve Effectuer un parcours de 12 balises maximum. Prise en compte du temps Prise en compte du nombre de balises trouvées	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. (AFL2) Evalué pendant le cycle Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. (AFL 3) Evalué le jour de l'épreuve ou pendant le cycle	
Choix possibles notation pour les élèves	AFL1	AFL2	AFL3
	Possibilités de choisir parmi 4 parcours de niveau différents	Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL	

Repères d'évaluation de l'AFL 1

Course d'orientation

L'élève doit réaliser un parcours évolutif sur quatre niveaux dont la distance est comprise entre 900 et 3000 mètres. L'élève réalise un circuit de son choix (de douze postes maximum sur les 20 proposées) pour témoigner de sa capacité à s'engager de façon efficace et à faire des choix en courant, à gérer son temps de course.

L'élève dispose de 45 ' pour réaliser son parcours. L'épreuve met en place une évaluation qui tient compte du nombre de postes trouvés dans l'ordre imposé du circuit et du temps réalisé (relation niveau technique-niveau d'engagement physique). Le parcours est évolutif sur quatre niveaux avec un maximum de douze postes. A chaque changement de niveau, il existe deux possibilités : soit de finir le niveau engagé, soit de passer sur un parcours de niveau supérieur. Le jour de l'épreuve le tracé des parcours est différent du cycle.

Repères d'évaluation

AFL1 (12 points)	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.	AFL1 décliné dans l'activité	L'élève s'engage dans une course selon un parcours prétabli qu'il pourra modifier en route en fonction des ressentis. Il est tenu compte du temps ainsi que du nombre de balises trouvées dans le parcours.	
Eléments à évaluer	Degré 1 (6 balises)	Degré 2 (8 balises)	Degré 3 (10 balises)	Degré 4 (12 balises)
<u>Gestion du temps</u>	<u>Points</u>	<u>Points</u>	<u>Points</u>	<u>Points</u>
< Ou = à 45'	6	8	10	12
Retard < ou =2'	5	6	8	10
Retard < ou =3'	4	5	7	8
Retard < ou = 4'	3	4	6	7

Repères d'évaluation de l'AFL2

Course d'orientation

L'élève aura un carnet d'entraînement sur lequel il devra rendre compte de ses entraînements. Il devra analyser ses prestations, amener à réguler ses actions en fonction de son analyse. L'évaluation se fera au cours du cycle.

AFL2	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	AFL2 décliné dans l'activité	<i>L'élève a en sa possession un carnet d'entraînement dans lequel seront notées ses courses avec la conception, la production et l'analyse de sa course et des points forts et des points faibles.</i>
-------------	--	--	---

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Carnet d'entraînement	<p style="text-align: center;">Entraînement inadapté</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif</p>	<p style="text-align: center;">Entraînement partiellement adapté</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès</p>	<p style="text-align: center;">Entraînement adapté</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement</p> <p>L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence</p>	<p style="text-align: center;">Entraînement optimisé</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme</p>

Répartition des points en fonction du choix de l'élève

AFL noté sur 2pts	0.5 pts	0.75 pts	1.25 pts	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pts	1.75 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6pts	1.5 pts	2.5 pts	4 pts	6 pts

Repères d'évaluation de l'AFL3

Course d'orientation

L'évaluation se fera au cours du cycle ou le jour de l'évaluation sur la demande des élèves justifiant de leur implication dans la course et sur le rôle choisi par l'élève.

AFL3

Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.

AFL3
décliné dans
l'activité

*S'impliquer dans un ou des rôles au service de la réalisation de la course.
S'engager et contribuer à la conception du parcours.*

Éléments à évaluer

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Engagement de l'élève dans le rôle choisi.

Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique

Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.

Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.

Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves

Contribution au fonctionnement de la course.

L'élève est centré sur sa propre pratique

L'élève adhère aux conditions d'organisation

L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives

L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives

Répartition des points en fonction du choix de l'élève

AFL noté sur 2pts

0.5 pts

0.75 pts

1.25 pts

2 pts

AFL noté sur 4pts

1 pts

1.75 pts

3 pts

4 pts

AFL noté sur 6 pts

1.5 pts

2.5 pts

4 pts

6 pts