

AFL option EPS : « Elaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités physiques et sportives »

L'enseignement de l'option EPS en classe de première s'appuie sur deux APSA, la course d'orientation et la course de durée. Le thème d'étude choisi est les APSA et la santé. Les élèves doivent organiser un projet collectif en relation avec les APSA et le thème d'étude. Le choix s'est donc porté sur l'organisation d'un raid par le groupe.

Ce raid sera ouvert aux élèves de secondes du lycée A. ANOVA soit environ 130 élèves.

Afin de voir si les élèves ont acquis les compétences nécessaires pour organiser un tel projet, une évaluation sur plusieurs critères va être réalisées tout au long de la constructin du projet :

Evaluation collective (12 points) :

- Qualité de l'élaboration
- Qualité de la réalisation
- Qualité de la régulation du projet

Evaluation individuelle (8 points) :

- L'engagement individuel dans le projet
- Capacité à coopérer au sein du collectif

Repères de notation

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Elaboration du projet (3 points)	0 à 0.5 point	0.75 à 1.25 point	1.5 à 2 points	2.25 à 3 points
Réalisation du projet (6 points)	0 à 1.5 points	1.75 à 3 points	3.25 à 4.5 points	4.75 à 6 points
Régulation du projet (3 points)	0 à 0.5 point	0.75 à 1.25 point	1.5 à 2 points	2.25 à 3 points
Engagement individuel (4 points)	0 à 1 point	1.25 à 2 points	2.25 à 3 points	3.25 à 4 points
Capacité à coopérer (4 points)	0 à 1 point	1.25 à 2 points	2.25 à 3 points	3.25 à 4 points

Déclinaison des AFL par degré d'acquisition et par éléments à évaluer

AFL option EPS : « Elaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités physiques et sportives »				
Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Elaboration du projet	Projet écrit mais sans tenir compte des consignes	Projet écrit en tenant compte des consignes mais de manières imprécises	Projet écrit en tenant compte des consignes et en les mettant en oeuvres	Projet écrit en tenant compte des consignes et en amenant ses propres idées
Réalisation du projet	Projet réalisé	Projet réalisé avec application des consignes	Projet réalisé avec application des consignes de manières précises	Projet réalisé avec application de consignes et prise d'intiative le jour J
Régulation du projet	Pas de régulation	Peu de régulation ou régulation inefficace	Régulation pertinente	Régulation pertinente, efficace
Engagement individuel	L'élève ne s'engage pas dans le projet ou s'engage de manière individuelle	L'élève s'engage dans le projet de manière minimale et/ou commence à collaborer avec les autres	L'élève s'engage de manière réelle dans le projet et/ ou collabore avec l'ensemble du groupe	L'élève s'engage de manière importante dans le projet, collabore avec tout le groupe. Est un leader naturel pour la réussite du projet.
Capacité à coopérer	L'élève ne coopère pas ou peu avec les autres	L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée	L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et proposer des idées à partir d'indicateurs simples et exploitables	L'élève est capable de proposer des idées à partir d'indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé dans le projet)